

Nuevos retos educativos, nuevas respuestas educativas

PROYECTO NUEVOS RETOS EDUCATIVOS, NUEVAS RESPUESTAS



Desde la MVV pretendemos resultados excelentes, responder a los nuevos retos de la sociedad con calidad en clave innovadora, en pro de una cultura de paz, por lo que hemos ido revisando y adecuando la estrategia hacia, y con nuestros grupos de interés: familias, alumnado, personas, entorno-sociedad, ya que educar, educamos todos-as. Pretendemos facilitar la igualdad de oportunidades, fomentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre profesionales, familias, y entorno.

El proyecto responde a una sociedad inundada de información, ávida de conocimiento e interconectada, con necesidades y expectativas distintas respecto al perfil de sus ciudadanos en otras épocas. Aportamos educadores que asumen los retos de cambio y se forman para mejorar sus prácticas pedagógicas hacia el desarrollo de todas las competencias individuales del alumnado, favoreciendo sus dotes innatas, desde las realidades y dinámicas que la tecnología facilita hoy.

Las competencias que se adquieran deben resolver problemas de forma eficaz en todos los ámbitos y situaciones de la vida personales, sociales, académicas y laborales, (comunicación verbal, no verbal, digital, la de aprender a aprender y a pensar, a convivir, iniciativa y emprendimiento, ...aprender a ser).

En cuatro años hemos cambiado el sistema de enseñanza-aprendizaje, innovando en cinco ámbitos:

1) Cambio del rol del profesor-a

Para alcanzar un perfil de profesorado que respondiese a "otro" tipo de educador, donde la transmisión de conocimiento del "profesor-libro de texto" caía, y aparecía el profesor motivador, colaborativo, couch hemos planificado acciones desde la Estrategia,:

- > consecución de vínculos de confianza profesorado-alumnado, partiendo de la premisa de que no hay aprendizaje significativo sin emociones, sin valores referentes, y requería un aprendizaje por parte del profesorado en gestión emocional del grupo, en inteligencia emocional (**se ha consolidación en la práctica tradicional en SF y se transmite a los nuevos profesionales**)
- > capacitación tecnológica e incorporación a su praxis diaria. (**formación individualizada e inter pares**)
- > comprensión de la necesidad del cambio para aunar voluntades y motivación, ya que son las personas las que consiguen la Visión. (**aprendizaje comprensivo**)
- > sensibilización y práctica de acciones de colaboración para la aportación de todos a la mejora continua (**aportación a la mejora**)
- > conocimiento de nuevas experiencias hacia el cambio de paradigma educativo, formación en nuevas estrategias pedagógicas, para aplicar su creatividad, e innovar. (**formación y benchmarking**)
- > potenciación de la autonomía en sus funciones y la responsabilidad respecto a los objetivos (**participación en procesos**)
- > alianza con las familias mediante un espíritu colaborador en detrimento de un rol de informador del proceso enseñanza aprendizaje (**sensibilización, herramientas, empoderamiento profesional**)

2) Desarrollo de todas las competencias del alumno-a desde su personalidad y potenciales

La idea de que el alumno-a, como individuo, es el eje destinatario de las acciones educativas ha dirigido la renovación del PCC con propuestas de trabajo creativo en grupos colaborativos.

El conocimiento del claustro alcanzó madurez tras numerosas acciones formativas y de benchmarking programadas, y permitió abordar un cambio radical en gran grupo: utilizando un soporte de papel-mural, se trasladaron todos los objetivos y contenidos del currículum oficial para, que los miembros de diferentes comisiones estructuradas: lenguas, ciencia-tecnología,

matemáticas, convivencia...analizas en repeticiones de contenidos/objetivos en el Currículum, que pudieran suprimirse; hacia la reagrupación transversalmente por niveles y grupos.

Esta actividad, tuvo su continuidad en otros grupos colaborativos donde las personas, según sus especialidades, exponían sus propuestas hacia la consecución de una nueva distribución de contenidos-objetivos de etapa. En el debate intelectual sobre la praxis educativa, se propuso también la estructuración de dos únicos ciclos en Primaria, en lugar de los tres tradicionales, y fue aprobado. Tras ello, se distribuyeron los objetivos-contenidos hacia su abordaje por proyectos interdisciplinares.

Posteriormente, se partió de pilotajes de trabajo interdisciplinares por proyectos experimentados con editoriales para planificar nuestros propios proyectos adaptados a SF y a su entorno, desde la explosión de ideas creativas de las personas en grupos de trabajo colaborativo por ciclos.

Por último cada persona asumió objetivos por área curricular, según su especialidad e hizo propuestas de actividades que se integrasen diferentes proyectos. Aportó su conocimiento específico y pasión personal. En esta trayectoria de creación, hemos diseñado un nuevo itinerario de mejora radical, que pretende incidir en un gran avance competencial de nuestro alumnado, con seis ámbitos que deben impregnar los proyectos:

Convivencia e inteligencia emocional, **I**nglés, **S**ostenibilidad, **V**isible Thinking, **E**uskera,
(lenguas no maternas en el 98,4% de nuestro alumnado), **S**TEAM

Hemos adscrito líderes por ámbito, en cada ciclo, explorando previamente aspectos que antes nos se contemplaban. Con la convicción de que damos lo mejor de nosotros y aportamos más al alumnado actuando como modelos desde nuestras pasiones y fortalezas.

El enfoque de desarrollo de todas las competencias del alumnado, y la potenciación de los dones naturales de cada ser humano, ha exigido un replanteamiento de la evaluación, y tras explorar y detectar formas evaluativas en línea con nuestro planteamiento, hemos optado por actividades de evaluación en grupo, autoevaluación, rúbricas, seguimiento personalizado y apoyo "in situ" al alumno, para provocar su reflexión y mejora.

3) Cambio radical en los espacios para las experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje por proyectos devinieron en necesidad de ofrecer espacios distintos que posibilitaran otros contextos (lectura, trabajo colaborativo, trabajo individual, para expresión corporal, expresión lingüística, para la productividad,..) amplios, claros, transparentes y multifuncionales.

El proyecto ha necesitado de un desarrollo específico (Ver **PROYECTO NUEVOS ESPACIOS EDUCATIVOS**)

4) Aprendizaje colaborativo basado en proyectos (ABP)

Entendemos la innovación como fruto de ideas creadas por las personas, y en SF, gestionamos su generación planificando en nuestra estrategia acciones para que se alineen con la Visión a conseguir. Así, hemos recorrido un itinerario de formación y benchmarking de prácticas exitosas a través de organizaciones como EBI (Begoñazpi Ikastola-ABP), Harvard (Project Zero-Visible Thinking), Escola Nova Catalunya, FEAE, Unesco Etxea, Red de escuelas asociadas a la UNESCO, Innobasque, Euskalit (Club Gestión Avanzada).... formación

Los proyectos parten de metas a alcanzar a través del desarrollo del pensamiento mediante herramientas y destrezas, hábitos de indagación que generen debate intelectual y argumentación con otros. Provocamos **altos niveles de motivación** con dinámicas grupales, potenciando el diálogo, el trabajo colaborativo, en cercanía y afianzando la confianza a través de las relaciones interpersonales, donde se aprende a normalizar el "error" como una fase más del avance, y del emprendimiento.

El desarrollo de un pensamiento crítico y curioso, creativo, y el poder exponerlo y argumentar en el colectivo, aumenta la autoestima del alumnado. Se fomenta la responsabilidad, creatividad, solidaridad, el respeto y nuestros valores.

Al trabajar ABP fomentamos la coeducación entre los grupos de interés de SF, ya que se facilita la interacción en el desarrollo de los proyectos.

También dirigimos actuaciones encaminadas a desarrollar actitudes de responsabilidad y liderazgo catalizador del alumnado de más edad con respecto a los más pequeños, sirviendo los primeros de modelos a seguir.

En esta propuesta de aprendizajes impulsamos la educación en valores de corresponsabilidad, y de emprendimiento, ya que el alumnado asume en muchas ocasiones cuotas de participación en el proceso de decisión, como es el caso de la compra del material escolar, organizaciones de eventos para las familias y entorno participación en la mejora del clima de convivencia del colegio con sus **decisiones y aportaciones**, al igual que se implican y **participan las familias y entidades, ONGs** y empresas del entorno.



Nos vemos **agente de construcción social**, y sistematizamos acciones para conseguirlo que impregnan los proyectos, como nuestra participación en Agenda Escolar 21 desde el momento de su propuesta en la CAPV trae lo que decidimos dar el salto y aplicar la sostenibilidad en todas las líneas de nuestra estrategia. En 2010 fuimos finalistas en buenas prácticas de sostenibilidad en EUSKALIT, y nos reconocieron Berritzegune y G. Vasco: como



ESCUELA SOSTENIBLE.

La cultura de una **convivencia democrática** es otro condimento que utilizamos en el aprendizaje basado en proyectos. En 2009 presentamos nuestro proyecto en la sede de UNESCO en París, y se admitió nuestra candidatura para formar parte de la Red de Escuelas Asociadas a la **UNESCO** y participar en programas UNESCO. Otro hito importante fruto de la colaboración con BAKEOLA, fue la realización de un taller de convivencia con familias, alumnado y profesorado, semilla que ha ido germinando hacia nuestro actual **KEZKIDETZA PLANA**. En 2016 recibimos el reconocimiento de escuela UNICEF, fruto de nuestro trabajo en pro de la educación de calidad para todos/as. El reconocimiento por parte de los organizadores de las Naciones Unidas a nuestro centro es un orgullo para toda la comunidad.

La preservación de **nuestra cultura y lengua** también tienen su impronta en los proyectos. Participamos en **NOLEGA** desde que la sociedad reclamó la normalización del uso del euskera y fomentamos las estancias en barnetegis de todo el alumnado, como actividad integrada en el PCC. No obstante y sabiendo que en CAPV hay dos lenguas oficiales, el euskera y el castellano, en SF consideramos que debían ser tres, y normalizar el inglés como lengua internacional en un mundo global. En la elaboración de nuestro **proyecto lingüístico** consideramos que el nivel First del profesorado, admitido por la administración educativa, no era válido como modelo del alumno/a para un buen aprendizaje..... En la selección del personal se prioriza un perfil lingüístico de nivel alto y que hayan residido en países de lengua anglófona. También hemos optado por metodologías que priorizan la adquisición del lenguaje hablado, por el inicio temprano del aprendizaje de las lenguas (0-3), y por el uso del inglés como lengua vehicular en diferentes áreas curriculares (Art & Crafts, Storytelling, Science, "Tech- Science"). En 2010 fuimos seleccionados para experimentar el marco trilingüe en la CAPV y tras tres años nos evaluaron en segunda posición en en progreso de resultados.

5) Cambio radical de fuentes de información para el aprendizaje del alumnado (TICS.)

El acceso a la información ha pasado de basarse en el libro de texto y conocimiento del profesorado, a internet. La visión de que el alumnado debía educarse en un mundo global de avances tecnológicos, nos hizo planificar estratégicamente la formación del profesorado, y el emprendimiento de proyectos innovadores como "Agur klarionari" o "Ciber Egunkaria" desde hace años. En la actualidad el alumnado usa chromebook para acceder a la información y para **producción propia o colaborativo on-line**, con **aplicaciones GOOGLE** como **herramienta normalizada** y resultados muy satisfactorios. Las TICs, la robótica y la programación son parte activa en el curriculum de nuestro alumnado desde los 3 años.

RESULTADOS NUEVOS RETOS EDUCATIVOS, NUEVAS RESPUESTAS

El cambio metodológico-tecnológico y esta nueva propuesta curricular, así como nuestra atención a la diversidad nos ha proporcionado mejoras en **resultados de aprendizaje**.

La datos de matriculación y de satisfacción con el Proyecto (**anexo 3**) avalan la propuesta; además de los siguientes

2017-18 Nuevos retos educativos nuevas respuestas:jarduerak

INDICADORES

DATA	EKINTZA	DIFUSIÓN/INFORMACIÓN
junio 2016	Aprobado: Eusko Jaurlaritzatik.	Proyecto integral: Nuevos retos educativos, nuevas respuestas
2016-17	Visita de centros interesados: El Casal, Instituto Trapaga (Chromebooks), Urdaneta, Artxandape, San Juan, Virolai(Barcelona), La comarcal (Valencia), YMCA (Logroño)	página web
	Colaboración: - Universidad Deusto: Exposición de tecnología y evaluación Nagore, Estitxu - Universidad Deusto: DEUSTOTECH -FEAE	página web
junio 2017	Porcentaje aprobados en alza	Resultados memoria
	Valoración familias visita aulas Familias HH: 8,42 Familias LH:7,65,8,25,9,06....	Satisfacción familias visita aulas
	Valoración del profesorado por ciclos/etapa	Valoración cualitativa profesorado
	Satisfacción del alumnado global (7,85)	Satisfacción alumnado global
	Actividades docentes (8,26) Subida de 0,25	Acitividades docentes
	Atención personalizada que recibe el alumno por el profesorado (7,87)	Atención personalizada que recibe el alumnado (familias)
	Resultados académicos (96,7)	Resultados académicos

	Satisfacción con educación en valores (familias) 8,12	Satisfacción con educación en valores (familias)
2017-18		

2017-18

ACCIONES	DIFUSIÓN /INFORMACIÓN
“Enfokeak”	
Teknoatellier	Web eta REDES
4. solairuko terrazaren erabilera	Terrazaren ordutegia
Evaluar por competencias	Zeharkako gaitasunak
Limitar el uso de las cuentas de correo simultáneas. para acceder a una se deberá cerrar la otra.	
Visible thinking (M ^a Ximena eta Patricia)	urriak 27, 30
Adimen emozionala (Roberto Aguado)	azaroak 16, urtarrilak 17, martxoak 14